

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนเซนต์จอห์น

เลขที่ 25 ซอยวิภาวดีรังสิต 32 ถนนวิภาวดีรังสิต
แขวงจตุจักร เขตจตุจักร
จังหวัดกรุงเทพมหานคร
รหัสสถานศึกษา 10100519

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมืองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	29
ภาคผนวก	
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	33
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
- ผลการประเมินภายนอก รอบสาม	38
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์จอห์น รหัส 10100519 ที่ตั้ง 25 ซอยวิภาวดีรังสิต 32 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2930-3668 , 08-1466-8060 โทรสาร 0-2513-8582 e-mail : information@stjohn.ac.th website : www.stjohn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2504 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 94 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 44 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ร้อยละ 83.09 มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ร้อยละ 92.70 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ร้อยละ 90.54 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ร้อยละ 94.38 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ร้อยละ 84.02 หลีกเลี่ยงสิ่งที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระงับจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ร้อยละ 100 รู้จักยับยั้ง ชั่งใจ ในการอดทนรอคอย ร้อยละ 95.83 ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 88.36 มีจิตใจสำนึก และค่านิยมที่ดี ร้อยละ 76.66 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ และแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 80.36 อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 98.22 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ 95.83 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ร้อยละ 81.13 ประหยัดและพอเพียง ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ 100 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ร้อยละ 91.67 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ร้อยละ 87.50 เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ร้อยละ 95.31 มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ร้อยละ 76.64 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ร้อยละ 77.26 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ ร้อยละ 86.46 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 83.72 มีการคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ร้อยละ 83.07 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ร้อยละ 90.18 ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ร้อยละ 98.75

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น **ระดับดีเลิศ** จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน **ระดับยอดเยี่ยม** ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว **ระดับดีเลิศ** จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย ป้ายสื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ **ระดับดีเลิศ** ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู **ระดับดีเลิศ** มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน แผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา **ระดับดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างมีสมดุล เต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว **ระดับยอดเยี่ยม** สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง **ระดับยอดเยี่ยม** จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ **ระดับยอดเยี่ยม** ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับดีเลิศ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยครูมีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 81.03 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 75.86 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 84.48 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ร้อยละ 82.76 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ร้อยละ 75.86 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ร้อยละ 79.31 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 84.48 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 94.83 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ 96.55 และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 84.48

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนเซนต์จอห์น มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ระดับดีเลิศ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ

ทางด้านวิชาชีพ **ระดับดีเลิศ** ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **ระดับยอดเยี่ยม** พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา **ระดับดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับดีเลิศ

โรงเรียนเซนต์จอห์น มีครูผู้สอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทั้งหมด 23 คน ครูจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการอบรมครูเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด **ระดับดีเลิศ** ครูจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ระดับดีเลิศ** ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข **ระดับยอดเยี่ยม** ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ **ระดับยอดเยี่ยม** ครูจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ **ระดับดีเลิศ**

2) หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1

- 1) บันทึกการดีมนม
- 2) บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- 3) จัดบอร์ดการแสดงผลงานเด็ก
- 4) บันทึกหนูน้อยมีคุณธรรม 12 ประการ
- 5) บันทึกการยืม-คืน หนังสือนิทาน
- 6) บันทึกการออมเงิน
- 7) ผลงานวันวิชาการ
- 8) สมุดรายงานบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) แผนการจัดประสบการณ์
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 11) คำสั่งของโรงเรียน
- 12) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 13) แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน

มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดประสบการณ์
- 2) วิจัยในชั้นเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) บันทึกประเมินพัฒนาการของเด็ก
- 5) บันทึกการผลิตสื่อ
- 6) ใบงาน ใบความรู้
- 7) บันทึกหลังสอน

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1

- 1) สมุดบันทึกการอ่าน
- 2) ผลงานของนักเรียน เช่น โครงงาน ศิลปะ
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียนเซนต์จอร์จ
- 4) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561
- 5) แบบทดสอบต่างๆ
- 6) แบบฝึกต่างๆ
- 7) ผลการประเมินทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6
- 8) สมุดบันทึกสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2561
- 2) สื่อและสื่อเทคโนโลยี
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 11) คำสั่งของโรงเรียน
- 12) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 13) โล่รางวัล ถ้วยรางวัล และเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 3) เกียรติบัตร
- 4) สื่อที่ครูผลิต
- 5) ใบงาน ใบความรู้
- 6) บันทึกหลังสอน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร หรือส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ให้สูงกว่าเกณฑ์ระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นระบบอย่างยั่งยืนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ที่จะนำมาพัฒนาเด็กในทุกด้าน

ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางรัชติกร เจียไพบุลย์)

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์จอห์น รหัส 10100519 ที่ตั้ง 25 ซอยวิภาวดีรังสิต 32 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10900 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2930-3668 , 08-1466-8060 โทรสาร 0-2513-8582 e-mail : information@stjohn.ac.th website : www.stjohn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 20 เมษายน 2504 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 94 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 44 คน

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร	จำนวน	3	คน
ครู (บรรจุ)	จำนวน	33	คน
ครูต่างชาติ	จำนวน	5	คน
บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	-	คน
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	3	คน
รวม	จำนวน	44	คน

3. ข้อมูลนักเรียน

ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	36	คน
ประถมศึกษา	จำนวน	34	คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	10	คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	14	คน
รวม	จำนวน	94	คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเซนต์จอนห์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

2.1 กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนเซนต์จอนห์ ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบาย และจุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งที่อยู่ในรูปแบบการเรียนการสอนตามหน่วยต่าง ๆ การจัดกิจกรรมยามเช้า เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กด้านร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมเน้นกระบวนการเรียนการสอนให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมแอโรบิค กิจกรรมโยคะ กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมพลศึกษาทุกวันศุกร์ ให้เด็กฝึกการออกกำลังกาย การเล่นเกม วิ่งซิกแซก ชู้ตบาส เตะบอลเข้าประตู และกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางต่าง ๆ เด็กทุกคนได้ตื่นนอนโรงเรียนทุกวัน ทำให้ได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่ ส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง

โครงการส่งเสริมสุขภาพเป็นโครงการที่จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง มีสุขอนามัยที่ดี โดยการล้างมือก่อน-หลัง รับประทานอาหาร มีการตรวจสุขภาพประจำปี และกิจกรรมรณรงค์ดูแลสุขภาพ

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้เล่นสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมยามเช้า สวดมนต์ ฟังสมาธิ และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง จากการช่วยเหลือตนเองในการเปลี่ยนเสื้อผ้า จัดอุปกรณ์และของใช้ส่วนตัวได้อย่างมีระเบียบ และเด็กรู้จักนำคำนิยาม 12 ประการ มาใช้ในชีวิตประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการไหว้สวย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรม cooking เด็ก ๆ ได้ฝึกการทำอาหารแบบง่าย ๆ มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการรอคอย แบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้พัฒนากระบวนการคิด เป็นผู้ตั้งคำถาม ร่วมกันหาคำตอบ และยกตัวอย่างได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด แก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากกิจกรรมเรียนรู้ โครงการกล้าคิดกล้าทำ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ สัปดาห์ละ 12 คาบ (40 นาที) เด็กสามารถอ่าน เขียน สนทนาโต้ตอบได้

2.2 ผลการดำเนินงาน

ดังนี้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปรากฏผล

1. ด้านร่างกาย

- 1.1 เด็กร้อยละ 83.09 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
- 1.2 เด็กร้อยละ 92.70 เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ว่องไว
- 1.3 เด็กร้อยละ 90.54 ใช้มือ และตา ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย
- 1.4 เด็กร้อยละ 94.38 ดูแลสุขภาพอนามัย สุขอนามัยที่ดี
- 1.5 เด็กร้อยละ 84.02 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น
- 1.6 เด็กร้อยละ 100.00 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติด

- ผลพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 90.78 ค่าเฉลี่ย 4.53 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. พัฒนาการด้านอารมณ์

- 2.1 เด็กร้อยละ 100 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม
- 2.2 เด็กร้อยละ 95.83 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
- 2.3 เด็กร้อยละ 88.36 ยอมรับ และพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- 2.4 เด็กร้อยละ 76.66 มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี
- 2.5 เด็กร้อยละ 80.36 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น
- 2.6 เด็กร้อยละ 98.22 อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด
- 2.7 เด็กร้อยละ 95.83 ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

- ผลพัฒนาเด็กในด้านอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ 90.75 ค่าเฉลี่ย 4.53 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. พัฒนาการด้านสังคม

- 3.1 เด็กร้อยละ 81.13 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- 3.2 เด็กร้อยละ 100 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- 3.3 เด็กร้อยละ 100 ดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน
- 3.4 เด็กร้อยละ 91.67 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
- 3.5 เด็กร้อยละ 87.50 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม
- 3.6 เด็กร้อยละ 95.31 เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

- ผลพัฒนาเด็กในด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 92.60 ค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- 4.1 เด็กร้อยละ 76.64 สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 4.2 เด็กร้อยละ 77.26 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ
- 4.3 เด็กร้อยละ 86.46 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- 4.4 เด็กร้อยละ 83.72 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- 4.5 เด็กร้อยละ 83.07 การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
- 4.6 เด็กร้อยละ 90.18 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- 4.7 เด็กร้อยละ 98.75 ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

- ผลพัฒนาเด็กในด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 85.15 ค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

1. เด็กนักเรียนโรงเรียนเซนต์จอร์จ ระดับปฐมวัย ดูแลสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยโรงเรียนจะจัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีเป็นประจำทุกปี
2. เด็กนักเรียนโรงเรียนเซนต์จอร์จ ระดับปฐมวัย ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และมีจิตสำนึกที่ดี
3. เด็กนักเรียนโรงเรียนเซนต์จอร์จ ระดับปฐมวัย มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีมารยาทงาม ใฝ่สวย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
4. เด็กนักเรียนโรงเรียนเซนต์จอร์จ ระดับปฐมวัย สามารถสนทนาภาษาอังกฤษและสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ ให้มากขึ้น

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ชื่อผลงาน หนูน้อยไหวสวย

คำสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยไหวสวย สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างทักษะขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน โดยมีการจัดประกวดหนูน้อยไหวสวย การไหว้เป็นกิริยาที่งดงาม คนไทยไหว้เพื่อเป็นการแสดงความเคารพ ทักทาย การอ่อนน้อมถ่อมตน ไปلامาไหว้ กิริยามารยาทในการใช้ชีวิตประจำวัน และการไหว้ที่สวยงาม ถูกต้อง เป็นสิ่งจำเป็นที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

2.1 กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนเซนต์จอห์น จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ให้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปตามการจัดการศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ฉบับปรับปรุงที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอน

2. โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้มีการจัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน โดยครูที่ทำการสอนในระดับปฐมวัยเป็นครูที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมปฐมวัย

3. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูได้ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนส่งครู บุคลากรเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ครูทุกคนได้รับการพัฒนา เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ครูมีการศึกษาและแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก เพื่อพัฒนาการ จัดกิจกรรมและเสริมประสบการณ์ให้เด็กที่หลากหลาย เช่น เด็กที่ไม่กล้าแสดงออก ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำระบบสารสนเทศนักเรียน ครูออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะ การสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

4. โรงเรียนเซนต์จอห์น มีสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียน มีความปลอดภัยต่อเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ มีห้องดนตรี มีสนามเด็กเล่น มีสวนหย่อมให้นักเรียนได้พักผ่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ

5. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ สื่อในชุมชน สื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก ทางโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยจัดให้เด็กเข้าเรียนห้องคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ มีการเรียนภาษาต่างประเทศจากครูเจ้าของภาษา เรียนดนตรี จัดพาเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางโรงเรียนผ่านระบบ Social ผ่าน Facebook line และเว็บไซต์ของโรงเรียน

6. โรงเรียนมีระบบการบริหารที่ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปีละ 2 ครั้ง มีการจัดประชุมครู วางแผนการจัดประสบการณ์เด็กเป็นประจำในแต่ละเดือน โดยมีการแบ่งฝ่าย เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำผลการประเมินตนเองประจำปี โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมมอบเกียรติบัตร

2.2 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์จอห์น ระดับปฐมวัย มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีคุณภาพระดับดีเลิศ
2. ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์จอห์น ระดับปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม
3. ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์จอห์น ระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพระดับดีเลิศ
4. ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์จอห์น ระดับปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีคุณภาพระดับดีเลิศ
5. ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์จอห์น ระดับปฐมวัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีคุณภาพระดับดีเลิศ
6. ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์จอห์น ระดับปฐมวัย มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีคุณภาพระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนเซนต์จอห์น มีระบบการดูแลเด็กเป็นอย่างดี มีการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงพฤติกรรมของเด็ก ข่าวสารของโรงเรียนโดยผ่านทาง ไลน์ (Line) เฟสบุ๊ก (facebook) เว็บไซต์ของโรงเรียน (website)

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ชื่อผลงาน สานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน

คำสำคัญ การสื่อสาร ระหว่างครูกับเด็กปฐมวัย และระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับรู้ ข่าวสาร เนื้อหาการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครู และทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นให้กับนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

2.1 กระบวนการพัฒนา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ครูผู้สอน จำนวน 8 คน ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นเด็ก เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้รับการฝึกทักษะและแสดงความคิดเห็น ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอนที่แตกต่างกันในแต่ละระดับชั้น ใช้กระบวนการ STEM และ Project approach กระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถาม กล้าแสดงออก

ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลการวิเคราะห์มาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งอย่างเดียวนิทรรศการ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เพื่อตอบสนองความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละบุคคล

ผลการประเมิน ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูทุกคนให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ หรือความสนใจ ได้แก่ โครงการนักร้อง คันท๊ว มีการส่งเสริมการตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง ทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือด้วยตัวเอง มีการให้รางวัล ชื่นชม พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก เช่น มอบเกียรติบัตรประกวดมารยาทไทย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก ด้วยการทำสมุดหนูน้อยมีคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมสนทนาค่านิยมทุกวัน พหุหุสดี

ผลการประเมิน ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูทุกคนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอก ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ จัดบอร์ดแสดงผลงาน มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีสื่อคอมพิวเตอร์ใช้เรียนรู้

ผลการประเมิน ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน มีการวิเคราะห์พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก การประเมินโครงการ ประเมินผลงานนักเรียน นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับเด็กที่มีปัญหา และจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการบันทึกข้อมูลในแบบประเมินต่าง ๆ ด้านร่างกาย บันทึกสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง การตรวจสุขภาพ ด้านอารมณ์และจิตใจ แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนและบันทึกหลังแผน ด้านสังคม สมุดบันทึกคุณธรรม จริยธรรม ด้านสติปัญญา สมุดรายงานผลการเรียน

การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีสภาพจริง เช่น การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์

ผลการประเมิน ครูทุกคนพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพครบทั้ง 4 ด้าน โดยบูรณาการ 6 กิจกรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
2. เด็กทุกคนเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อน ๆ ได้เรียนอย่างมีความสุข
3. เด็กทุกคนได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัยไม่มีอันตราย
4. ครูประเมินพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

3. จุดเด่น

1. โครงการนักค้นคว้า ได้จัดกิจกรรมตามเนื้อเรื่องที่เด็กสนใจอยากรู้
2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการสอนให้เด็กนำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่น ของใช้ ในชีวิตประจำวันได้
3. โครงการวิจัยผู้เรียน เพื่อให้ครูได้แก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กที่มีปัญหา หรือส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้ดียิ่งขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูหาเนื้อหาสาระในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดสภาวะแวดล้อมให้มากยิ่งขึ้น เช่น การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การรณรงค์การแยกประเภทของขยะ หรือการจัดทำโครงการธนาคารขยะ เพื่อนำขยะพลาสติกไปขายแล้วทำให้เกิดรายได้

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ชื่อผลงาน การสอนแบบ STEM

คำสำคัญ ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โดยใช้วิธีการสอนแบบ STEM ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเซนต์จอร์จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่มี คุณลักษณะ ตามประเด็น พิจารณา	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	58	46	79.88	3.99	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	58	47	81.03	4.05	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	58	44	75.86	3.79	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	58	49	84.48	4.22	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	58	48	82.76	4.14	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	58	44	75.86	3.79	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	58	46	79.31	3.97	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	58	52	90.09	4.50	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	58	49	86.48	4.22	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	58	55	94.83	4.74	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	58	56	96.56	4.83	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	58	49	84.48	4.22	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	58	49	84.98	4.25	ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้ดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาและมีผลการดำเนินงาน ของรายละเอียดมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรของโรงเรียนเซนต์จอห์น และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยการจัดโครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน มีสถิติการอ่านมากที่สุดทุกเดือน กิจกรรมดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก โดยครูจัดกลุ่มนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ได้มาอ่านหนังสือกับครูช่วงพักกลางวัน พร้อมบันทึกการอ่านของนักเรียน ตลอดปีการศึกษา 2561

กิจกรรมเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ กิจกรรมชมรม ELC โครงการกล้าคิด กล้าแสดงออก โดยใช้กิจกรรม Morning Talk

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กิจกรรมวิทยาศาสตร์

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน และโครงการ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร จากการสืบค้นข้อมูลแต่ละกลุ่มสาระวิชา และการทำงานกลุ่ม โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมท่องไปในโลก Internet

ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2.2 ผลการดำเนินงาน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น จำนวน 47 คน จากจำนวนทั้งหมด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 81.03 ระดับคุณภาพ 4.05 ดีเลิศ

2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำนวน 44 คน จากจำนวนทั้งหมด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 75.86 ระดับคุณภาพ 3.79 ดีเลิศ

3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จำนวน 49 คน จากจำนวนทั้งหมด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 84.48 ระดับคุณภาพ 4.22 ดีเลิศ

4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

จำนวน 48 คน จากจำนวนทั้งหมด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 82.76 ระดับคุณภาพ 4.14 ดีเลิศ

5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จำนวน 44 คน จากจำนวนทั้งหมด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 75.86 ระดับคุณภาพ 3.79 ดีเลิศ

6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จำนวน 46 คน จากจำนวนทั้งหมด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 ระดับคุณภาพ 3.97 ดีเลิศ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียน ชั้น ป. 1 -6 , ม.3 และ ม.6 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 79.88 ระดับคุณภาพ 3.99 ดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และนักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่เข้าสู่อการเชื่อมต่อระหว่างชั้น ได้เลื่อนชั้นไปเรียนในระดับสูงขึ้น

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ส่งผลให้นักเรียน จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 79.88 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน มีระดับคุณภาพ 3.99 ดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดโครงการส่งเสริมการรักษาสังแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด กิจกรรมประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมของหายได้คืน

ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันลอยกระทง วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันเข้าพรรษา

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา

ส่งเสริมความกตัญญูให้นักเรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดเทวี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีการรักษาสุขภาพกายให้มีสุขภาพดี จากการออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ โดยจัดโครงการสุขภาพดี ชีวีสดใส กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ครูดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง บันทึกผลไว้ในสมุดสุขภาพ แล้วนำผลมาพัฒนานักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ นักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ให้ดื่มนมเพิ่ม และแนะนำเรื่องโภชนาการทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ส่วนนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ให้ออกกำลังกายเพื่อลดน้ำหนัก กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ โครงการต่อต้านสิ่งเสพติด กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

ผลการดำเนินงาน

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จำนวน 49 คน จากจำนวนทั้งหมด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 84.48 ระดับคุณภาพ 4.22 ดีเลิศ

- 2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

จำนวน 55 คน จากจำนวนทั้งหมด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 ระดับคุณภาพ 4.74 ยอดเยี่ยม

- 3) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จำนวน 56 คน จากจำนวนทั้งหมด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 ระดับคุณภาพ 4.83 ยอดเยี่ยม

- 4) นักเรียนมีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จำนวน 49 คน จากจำนวนทั้งหมด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 84.48 ระดับคุณภาพ 4.22 ดีเลิศ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียน ชั้น ป. 1 -6 , ม.3 และ ม.6 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 90.09 ระดับคุณภาพ 4.50 ยอดเยี่ยม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2 ส่งผลให้นักเรียน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 90.09 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ มีระดับคุณภาพ 4.50 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้
- 4) นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน
- 5) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
- 6) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และรักวิถีความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยไม่มีความขัดแย้งและการทะเลาะวิวาท
- 7) นักเรียนมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้นทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ชื่อผลงาน เด็กเซนต์จอห์นทำได้

คำสำคัญ กิจกรรม Morning talk

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์จอนห์น ได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเซนต์จอนห์น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ โรงเรียนเซนต์จอนห์น มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์จอนห์น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีเลิศ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์จอนห์นได้ จัดทำหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามสาระการเรียนรู้ 8 สาระฯ และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรืออ่านไม่ได้

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาโรงเรียนเซนต์จอนห์น ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูเข้ารับการอบรม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาในกระบวนการเรียนการสอนที่ดีขึ้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณภาพระดับดีเลิศ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี มุมหนังสือ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี website โรงเรียน facebook โรงเรียน line กลุ่มผู้ปกครอง และครูประจำชั้น ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทะเบียน ทะเบียนครู งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงาน จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณภาพระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

- 1) ผู้บริหารมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกระบบงาน
- 2) ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 3) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ชื่อผลงาน สื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โดยใช้ Social Media

คำสำคัญ การสื่อสารระหว่างครูผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจและรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ประเด็น พิจารณา	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	23	20	86.96	4.35	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	23	19	82.61	4.13	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	23	23	100	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	23	23	100	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	23	20	86.96	4.35	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	23	21	91.31	4.57	ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้มีกระบวนการบริหารและจัดการ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

จัดโครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ ครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติด้วยการสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม ทักษะศึกษา การทำโครงงานจากการทำโครงงาน การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และครู 23 คน ร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระฯ นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู 20 คน ร้อยละ 86.96 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติ มีคุณภาพระดับดีเลิศ

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เน้นการลงมือปฏิบัติ มีคุณภาพระดับดีเลิศ

3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ในการจัดการเรียนการสอนของครู ครูผู้สอนในแต่ละวิชาได้ใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ครู สามารถนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระ โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้าง สื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเรื่องที่สอน นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ ความรู้จากเรื่องที่เรียนด้วยการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล เพื่อการทำงาน หรือชิ้นงานให้เสร็จสมบูรณ์

ผลการดำเนินงาน ครู 19 คน ร้อยละ 82.61 ผลิตสื่อใช้สื่อการสอน ใช้เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวกข้อมูลสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนสามารถ สืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วขึ้น ได้รับองค์ความรู้ที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ครู และนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานและชิ้นงาน มีคุณภาพระดับดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีคุณภาพระดับดีเลิศ

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี โดยทักทาย ยิ้ม สนทนาพูดคุยแบบเป็นกันเอง ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน สร้างวินัยให้นักเรียนในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้าง บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน หลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการตี การใช้คำพูดที่กระทบความรู้สึกของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู 23 คน ร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

ครูมีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงงานของนักเรียน อย่างเป็นระบบ มี การจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบ และจัดโครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือ ประเมินนักเรียนอย่างมืออาชีพ กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และนำผลการตรวจไปพัฒนานักเรียน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู 23 คน ร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และผู้ปกครอง และนำผลไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนจะแจ้งผลการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน ย้อนกลับกับนักเรียนเมื่อมีข้อผิดพลาด หรือความบกพร่องของงาน ทั้งชี้แนะให้แก้ไข และนำไปปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนานักเรียนกับผู้ปกครอง โดยรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ในการร่วมกันพัฒนานักเรียน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ครู 20 คน ร้อยละ 86.96 นักเรียนได้รับการพัฒนา และครู แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน ครูปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีคุณภาพระดับดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และใช้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

- 1) ครูสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระ
- 2) นักเรียนสามารถเรียนอย่างมีความสุข
- 3) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการค้นคว้าแนวทางการสอน จึงส่งผลให้ครูส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริม ความสามารถพิเศษทางวิชาการ ดนตรี กีฬา ทุกปีการศึกษาตามศักยภาพของนักเรียน
- 4) ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง สร้างชั้นเรียนให้มีวินัยเชิงบวก
- 5) ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน
- 6) ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ครูต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูควรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการ จัดการเรียนการสอน
- 3) ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 4) โครงการพัฒนาครูผู้สอนที่มีวุฒิไม่ตรงกับวิชาที่สอน เข้ารับการฝึกอบรมเฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น
- 5) จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ชื่อผลงาน ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน

คำสำคัญ แข่งขันความสามารถพิเศษของนักเรียน ปีการศึกษา 2561

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1

- 1) บันทึกการดีมนม
- 2) บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- 3) จัดบอร์ดการแสดงผลงานเด็ก
- 4) บันทึกหนูน้อยมีคุณธรรม 12 ประการ
- 5) บันทึกการยืม-คืน หนังสือนิทาน
- 6) บันทึกการออมเงิน
- 7) ผลงานวันวิชาการ
- 8) สมุดรายงานบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) แผนการจัดประสบการณ์
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 11) คำสั่งของโรงเรียน
- 12) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 13) แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน

มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดประสบการณ์
- 2) วิจัยในชั้นเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) บันทึกประเมินพัฒนาการของเด็ก
- 5) บันทึกการผลิตสื่อ
- 6) ใบงาน ใบความรู้
- 7) บันทึกหลังสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1

- 1) สมุดบันทึกการอ่าน
- 2) ผลงานของนักเรียน เช่น โครงงาน ศิลปะ
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียนเซนต์จอนห์น
- 4) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561
- 5) แบบทดสอบต่างๆ
- 6) แบบฝึกต่างๆ
- 7) ผลการประเมินทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1- 6

- 8) สมุดบันทึกสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2561
- 2) สื่อและสื่อเทคโนโลยี
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 11) คำสั่งของโรงเรียน
- 12) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 13) โล่รางวัล ถ้วยรางวัล และเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 3) เกียรติบัตร
- 4) สื่อที่ครูผลิต
- 5) ใบงาน ใบความรู้
- 6) บันทึกหลังสอน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร หรือส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ให้สูงกว่าเกณฑ์ระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นระบบอย่างยั่งยืนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ที่จะนำมาพัฒนาเด็กทุกด้าน

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1) จุดเด่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

2. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

3. เด็กสามารถสนทนาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ง่าย ๆ ได้เหมาะสมตามวัย

4. โรงเรียนมีระบบการดูแลเด็กเป็นอย่างดี มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยผ่านทาง Line , facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน

5. มีการจัดกิจกรรมตามเนื้อหาที่เด็กสนใจอยากรู้

6. จัดกิจกรรมให้เด็กใช้วัสดุเหลือใช้ มาประดิษฐ์เป็นของเล่นและของใช้ ในชีวิตประจำวันได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสนใจการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

2. นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน

3. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

4. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

5. ผู้บริหารมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6. ผู้บริหารมีการวางแผน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

7. ครูมีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน

8. ครูมีการผลิตสื่อ และใช้สื่อการสอน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

9. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง

2) จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมให้มากขึ้น

2. โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยการใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก

4. จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การแยกขยะแต่ละประเภท

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และนำเทคโนโลยี มาใช้บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกระบบงาน
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
5. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
6. จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้มาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3) แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
2. ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ด้วยการประหยัด ออมเงิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมให้เด็กรักษาสีสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กทิ้งขยะลงในภาชนะที่โรงเรียนจัดให้
4. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีการจัดส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา อย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีระบบประกันภายใน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
7. ครูสังเกตพฤติกรรม ทำแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการของนักเรียน
8. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
9. มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง
10. มีการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้
11. การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ
2. วางแผนจัดทำระบบสารสนเทศ
3. จัดโครงการอบรมพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

4) ความต้องการช่วยเหลือ

1. งบประมาณ และวิทยากรจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารและครู

5) การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ชื่อผลงาน หนูน้อยไหว้สวย

คำสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยไหว้สวย สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างทักษะขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน โดยมีการจัดประกวดหนูน้อยไหว้สวย การไหว้เป็นกิริยาที่งดงาม คนไทยไหว้เพื่อเป็นการแสดงความเคารพ ทักทาย การอ่อนน้อมถ่อมตน ไปลามาไหว้ กิริยามารยาทในการใช้ชีวิตประจำวัน และการไหว้ที่สวยงาม ถูกต้อง เป็นสิ่งจำเป็นที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ

2. ชื่อผลงาน สานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน

คำสำคัญ การสื่อสาร ระหว่างครูกับเด็กปฐมวัย และระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับรู้ข่าวสาร เนื้อหาการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครู และทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นให้กับนักเรียน

3. ชื่อผลงาน การสอนแบบ STEM

คำสำคัญ ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โดยใช้วิธีการสอนแบบ STEM ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ชื่อผลงาน เด็กเซนต์จอห์นทำได้

คำสำคัญ กิจกรรม Morning talk

2. ชื่อผลงาน สื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โดยใช้ Social Media

คำสำคัญ การสื่อสารระหว่างครูผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจและรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน มากยิ่งขึ้น

3. ชื่อผลงาน ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน

คำสำคัญ แข่งขันความสามารถพิเศษของนักเรียน ปีการศึกษา 2561

6) ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน

คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเซนต์จอห์น

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์จอห์นจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2561
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2561
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ลงชื่อ

(นายเทมส์นที ชินะผา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์จอห์น

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์จอนห์น
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2561
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีเลิศ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูร้อยละ 80 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูร้อยละ 80 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเซนต์จอนห์น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2561
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดี	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์จอนห์
ครั้งที่ 4/2561

วันศุกร์ที่ 30 เมษายน 2562 เวลา 10.00-12.00 น.

รายชื่อผู้ร่วมประชุม

1. นายเทมสันท์	ชินะผา	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นายแพทย์จุฬาเกษม	ชินะผา	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นายชัยณรงค์	มนเทียรวิเชียรฉาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายพิทักษ์	วลัยเสถียร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางอาภา	อ่อนละมัย	ผู้แทนครู	กรรมการ
6. นางสาวอุษา	ตันจาร์พันธ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. นางกัลยาณี	ข้าขันทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. นายวีรวัฒน์	เผือกทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. นางนิตา	จันทร์สกา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
10. นายณัฐชนน	มูลเกตุ	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
11. นางรัชติกร	เจียไพบุลย์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

การเปิดภาคเรียนภาคเรียนที่ 1/2562 โรงเรียนเซนต์จอนห์ จะเปิดเทอมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2562

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2561

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2561

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2562

ประธาน ได้นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม การวัดผลการดำเนินโครงการกิจกรรม มีตัวชี้วัดกำกับและมีการประเมินผลสำเร็จตามตัวชี้วัด ทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการเช่นกัน และการใช้งบประมาณในการดำเนินงาน

มติที่ประชุม คณะกรรมการได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้การรับรองแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2562ให้นำแผนไปใช้ในการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้

-2-

2. เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา) ปีการศึกษา 2561

3. **ประธาน** ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา) ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินจากผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา – มัธยมศึกษา) ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

มติที่ประชุม คณะกรรมการได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2561 ให้นำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

วาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ
ไม่มี

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

ผู้จัดบันทึกการประชุม/พิมพ์

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

นางบุปผา อ่ำเอี่ยม

นางรัชติกร เจียไพบุลย์
กรรมการและเลขานุการ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 3 – 4, 7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	99.98	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 19 - 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.58	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.40	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.82	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.73	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	88.40	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๑๔/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน ประเมินตนเอง และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยโรงเรียนเซนต์จอร์จ ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
เซนต์จอร์จ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้ง
คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน และจัดทำรายงานประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางรัชติกร	เจียไพบูลย์	ที่ปรึกษา	
๑.๒ นางอาภา	อ่อนละมัย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายวีรวัฒน์	เผือกทอง	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางบุปผา	อำเอี่ยม	ผู้ช่วยฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๑.๕ น.ส.อุษา	ตันจาร์พันธ์	ผู้ช่วยแผนกประถมศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

๒.๑.๑ นางวารี	ประทุมรัตน์	ประธาน
๒.๑.๒ น.ส.วิไล	เฮงสุวรรณ	กรรมการ
๒.๑.๓ นางนฤมล	นพจิราพงษ์	กรรมการ

๒.๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ น.ส.เพชรลัดดา	บุตรมิตร	ประธาน
๒.๒.๒ น.ส.ปนัดดา	สุกระรงค์	กรรมการ

๒.๓ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ น.ส.พัชรา	คงทวี	ประธาน
๒.๓.๒ นางจิตประภา	จุประชากรณ์	กรรมการ
๒.๓.๓ นางจรรยา	ทิณนระรัตน์	กรรมการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

๓.๑.๑ นางเรวดี	ลิ้มวิภา	ประธาน
----------------	----------	--------

ต่อหน้า ๒ (๓.๑.๒ น.ส.)

-๒-

๓.๑.๒ น.ส.ระวีวรรณ	วีระศิริ	กรรมการ
๓.๑.๓ นางจินตนา	พ่อกำ	กรรมการ
๓.๑.๔ น.ส.เดือนจิตร	กนิษฐจินดา	กรรมการ

๓.๒ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

๓.๒.๑ นายปรีชาพล	แก้วคำ	ประธาน
๓.๒.๒ นายฐนัฐปภณ	ประเสริฐศิลป์	กรรมการ
๓.๒.๓ น.ส.นลิน	จันทร์สอน	กรรมการ
๓.๒.๔ น.ส.เนตรกมล	หงษ์จันทร์	กรรมการ

๓.๓ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๓.๑ น.ส.กฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่	ประธาน
๓.๓.๒ น.ส.ศรัญญา	มงคลถิ่น	กรรมการ
๓.๓.๓ น.ส.ภัทราพร	สัมฤทธิ์ผ่อง	กรรมการ
๓.๓.๔ นางมุกดา	ฮวดศิริ	กรรมการ

๓.๔ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔.๑ น.ส.อุมาศรี	พูลศรี	ประธาน
๓.๔.๒ น.ส.สุกัญญา	ไผ่สมบูรณ์	กรรมการ
๓.๔.๓ นางพัชรา	หงษ์พร้อมญาติ	กรรมการ
๓.๔.๔ นางธาราทิพย์	บริบูรณ์สุข	กรรมการ
๓.๔.๕ น.ส.สมใจ	ศรีมา	กรรมการ

๔. คณะกรรมการตรวจสอบทบทวน และจัดทำรายการผลการประเมินตนเอง

๔.๑ นางปนัดดา	เผือกทอง	ประธาน
๔.๒ นางบุษรินทร์	โพธิ์งาม	กรรมการ
๔.๓ น.ส.วัลภา	อัมราช	กรรมการ
๔.๔ น.ส.นรธิดา	ผิวเกลี้ยง	กรรมการ
๔.๕ นางอรรวรรณ	เอี้ยวศิริ	กรรมการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกเกณฑ์พิจารณา โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบหลักฐาน เอกสาร และเชิงประจักษ์ และร่องรอยที่ปรากฏ และใช้เกณฑ์การประเมิน การตัดสิน การให้ระดับคุณภาพ ตามเล่มแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมก็นำผลส่งให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำไปจัดทำรายงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นางอาภา อ่อนละมัย)

ผู้อำนวยการ