

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์จอห์น
เลขที่ 1110/6 แขวง จอมพล เขต จตุจักร
จังหวัด กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	5
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	5
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	10
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	13
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	14
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	15
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	15
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	15
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	15
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	16
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
	3. จุดเด่น	35
	4. จุดควรพัฒนา	36
	5. แนวทางการพัฒนา	36
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	36
ภาคผนวก		37

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน เซนต์จอห์น รหัส 10100519 ที่ตั้งเลขที่ 1110/6 แขวง/ตำบล จอมพล
เขต/อำเภอ จตุจักร จังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ 0-2930-3668 โทรสาร 0-2930-3668 email : information@stjohn.ac.th
website : www.stjohn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 20 เมษายน พ.ศ. 2504 เปิดสอนระดับ
เตรียมอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 67 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 28 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1

1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน
2. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา)
3. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
4. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานและโครงการ
5. โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)
6. โครงการกล้าคิด กล้าแสดงออก
7. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา
8. โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที
9. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
10. โครงการแสงธรรมนำปัญญา
11. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
12. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
13. โครงการสุขภาพดีชีวิตรสดใส

2.2 มาตรฐานที่ 2

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
3. โครงการนิเทศการสอน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

2.3 มาตรฐานที่ 3

1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายใน และภายนอกสถานศึกษา
 2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
 3. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้
 4. โครงการสื่อการสอน และสื่อ ICT
 5. โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
 6. โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร หรือส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ให้สูงกว่าเกณฑ์ระดับชาติ
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นระบบอย่างยั่งยืนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป
 - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ที่จะนำมาพัฒนาเด็กในทุกด้าน
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
- 4.1 หนุน้อยให้สวยงาม
 - 4.2 สานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
 - 4.3 การสอนแบบ STEM
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
- 5.1 ส่งเสริมนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ
 - 5.2 ส่งเสริมนักเรียนให้กล้าแสดงออก
 - 5.3 ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม
 - 6.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบมีความสุข และสร้างกิจกรรม
 - 6.3 เตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
 - 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
- 2.1 มาตรฐานที่ 1
1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน
 2. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา)
 3. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
 4. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานและโครงการ
 5. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง และรู้เท่าทันสื่อ

6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
7. โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)
8. โครงการกล้าคิด กล้าแสดงออก
9. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา
10. โครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดเวที
11. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
12. โครงการแสงธรรมนำปัญญา
13. โครงการรักษาสีงแวดล้อมใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
14. โครงการสุขภาพดีชีวิสดใส

2.2 มาตรฐานที่ 2

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
3. โครงการนิเทศการสอน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

2.3 มาตรฐานที่ 3

1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายใน และภายนอกสถานศึกษา
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
3. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้
4. โครงการสื่อการสอน และสื่อ ICT
5. โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร หรือส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ให้สูงกว่าเกณฑ์ระดับชาติ
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นระบบอย่างยั่งยืนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป
- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ที่จะนำมาพัฒนาเด็กในทุกด้าน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 เด็กเซนต์จอห์นทำได้
- 4.2 สื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โดยใช้ Social Media
- 4.3 ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 ส่งเสริมนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ
- 5.2 ส่งเสริมนักเรียนให้กล้าแสดงออก
- 5.3 ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 เรียนภาษาอังกฤษเน้นเพื่อการสื่อสาร

6.2 เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางรัชติกร เจียไพบุลย์)

วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน เซนต์จอห์น

รหัสโรงเรียน 10100519

ที่ตั้งเลขที่ 1110/6 แขวง/ตำบล จอมพล เขต/อำเภอ จตุจักร

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 0-2930-3668 โทรสาร 0-29303668 email : information@stjohn.ac.th

website : www.stjohn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 20 เมษายน พ.ศ. 2504 เปิดสอน

ระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 67 คน จำนวนบุคลากร

โรงเรียน 30 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☐ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☐ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	1	-	10	6			16
อนุบาลปีที่ 2	1	-	6	5			11
อนุบาลปีที่ 3	1	-	6	5			11
รวม	3		22	16			38
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	4	1			5
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	3	1			4
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	6	2			8
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	3	3			6
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	4	1			5
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	1	-			1
รวม	6		21	8			29
รวมทั้งสิ้น	9	-	43	24			67

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		
- ผู้จัดการ		1			
- ผู้อำนวยการ			1		
- รอง/ผู้อำนวยการ		1			
รวม		2	2		4
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		7			
- ครูต่างชาติ	1	1			
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ		10			
- ครูต่างชาติ		3			
รวม	1	21	-		
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่		3	1		
รวม	1	24	1		26
รวมทั้งสิ้น	1	26	3		30

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 6

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 12

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 3

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 6

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	3	5				
ภาษาไทย				1		
คณิตศาสตร์			1			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				1		
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม				1		
สุขศึกษาและพลศึกษา			2			
ศิลปะ			3			
การงานอาชีพ			1			
ภาษาต่างประเทศ			3			

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	7	
- เนตรนารี	5	
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม		
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
○ กิจกรรมแนะแนว		
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	5				
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	3	/		/	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	4	/		/	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ					
ยุวกาชาด					
ผู้นำเพื่อประโยชน์					
รวม					

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรม เท่านั้น ทำให้มนุษย์มีเกียรติ (VIRTUS SOLAR NOBILITATS)
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเซนต์จอห์นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน มีระเบียบวินัย รักสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความเป็นไทย และสากล
พันธกิจ	- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความพร้อมทุกด้าน - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าแสดงออกแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย - พัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป้าหมาย	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีจิตสำนึกในสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย - โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี - โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้

	8. ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างดี อย่างมีคุณภาพ 9. ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี 10. โรงเรียนเชนตจวทน์มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 2. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
เอกลักษณ์	ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี
อัตลักษณ์	ภาษาดี มีคุณธรรม

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน	82	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 4
	2. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา)	85	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 1, 2, 3, 4
	3. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 4
	4. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน และโครงการ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 4
	5. โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Educa- tion)	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 4
	6. โครงการกล้าคิด กล้าแสดงออก	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 2
	7. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 2
	8. โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 2
	9. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	85	ดีเลิศ	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 3
	10. โครงการแสงธรรมนำปัญญา	85	ดีเลิศ	98	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 2
	11. โครงการรักษาสีงแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 3
	13. โครงการสุขภาพดีชีวิตรสใส	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 1, 2
	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3
2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม		85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2		ประเด็นที่ 6
3. โครงการนิเทศการสอน		85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2		ประเด็นที่ 5

	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2		ประเด็นที่ 1
	5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2		ประเด็นที่ 2
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2, 3	ประเด็นที่ 3
	2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3		ประเด็นที่ 3
	3. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3		ประเด็นที่ 3
	4. โครงการสื่อการสอนและสื่อ ICT	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3		ประเด็นที่ 3
	5. โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	85	ดีเลิศ	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3		ประเด็นที่ 1
	6. โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3		ประเด็นที่ 1
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. โครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นที่ 2
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน	82	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นที่ 1
	2. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 1
	3. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานและโครงการ	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 1
	4. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 1
	5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90	ยอดเยี่ยม	88	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 1
	6. โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 1
	7. โครงการกล้าคิด กล้าแสดงออก	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1, 3		ประเด็นที่ 2, 1
	8. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 2
	9. โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 2
	10. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 2
	11. โครงการแสงธรรมนำปัญญา	85	ดีเลิศ	98	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 2
	12. โครงการรักษาสีงแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 2
	13. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	85	ดีเลิศ	97	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 2

	14. โครงการสุขภาพดีชีวิสุดใส	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1		ประเด็นที่ 2
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นที่ 2
	2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2		ประเด็นที่ 2
	3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2		ประเด็นที่ 3
	4. โครงการนิเทศการสอน	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2		ประเด็นที่ 4
	5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2, 3		ประเด็นที่ 4, 3-4
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2, 3	ประเด็นที่ 5
	2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2		ประเด็นที่ 5
	3. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2		ประเด็นที่ 5
	4. โครงการสื่อการสอนและสื่อ ICT	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2, 3		ประเด็นที่ 6, 2
	5. โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	85	ดีเลิศ	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2		ประเด็นที่ 4
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. โครงการเด็กดีศรีเชนตจ่อหัน	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นที่ 1

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเชนตจ่อหัน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	38	33	86.84				
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	38	33	86.84				
3. ด้านสังคม	38	36	94.74				
4. ด้านสติปัญญา	38	30	78.95				

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	1	1	32.90	53.75	45.50	35.00	-10.50	-23.08	ไม่มีการพัฒนา
วิทยาศาสตร์	1	1	35.55	43.81	38.95	43.00	4.05	10.40	มีการพัฒนา
ภาษาไทย	1	1	49.07	51.86	60.54	66.75	6.21	10.26	มีการพัฒนา
ภาษาอังกฤษ	1	1	34.42	75.31	64.50	90.00	25.47	39.49	มีการพัฒนา

**จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา**

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	5	5	100	4	3	75	8	5	62.5	6	5	83.33	5	4	80	1	1	100
คณิตศาสตร์	5	5	100	4	3	75	8	6	75	6	5	83.33	5	4	80	1	1	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	5	100	4	3	75	8	7	87.5	6	5	83.33	5	4	80	1	1	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	5	100	4	4	100	8	5	62.5	6	6	100	5	4	80	1	1	100
ประวัติศาสตร์	5	5	100	4	4	100	8	8	100	6	5	83.33	5	4	80	1	1	100
สุขศึกษาและ พลศึกษา	5	5	100	4	3	75	8	5	62.5	6	6	100	5	4	80	1	1	100
ศิลปะ	5	5	100	4	4	100	8	8	100	6	6	100	5	4	80	1	1	100
การงานอาชีพ	5	4	80	4	4	100	8	7	87.5	6	5	83.33	5	4	80	1	1	100
ภาษาต่างประเทศ	5	5	100	4	4	100	8	6	75	6	5	83.33	5	4	80	1	1	100
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่	5	5	100	4	4	100	8	5	62.5	6	6	100	5	4	80	1	1	100

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. หนุนน้อยไหวสวย	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
2. สานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย
3. การสอนแบบ STEM	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
4. เด็กเซนต์จอห์นทำได้	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
5. สื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนโดยใช้ Social Media	กระบวนการบริหารจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
6. ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษา 2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. การประกวดวัสดุเหลือใช้ ชิง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้า ลูกยาเธอเจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติฯ	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สวนสนุก Funarium	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนครีที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	/	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ		/
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	/	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		/
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	/	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	/	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		/
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	/	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ภาษาจีน	/	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	/	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		/

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☐ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85	38	33	87	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	/				31	82	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	/				33	87	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	/				33	87	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	/				38	100	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90	38	38	90	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กมีเจตจำนงแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	/				38	100	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	/				36	98	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	/				38	100	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	/				36	98	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	/				25	66	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	/				25	66	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	/				35	92	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	/				36	95	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	/				36	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90	38	36	95	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	/				33	87	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	/				35	92	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	/				36	95	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	/				38	100	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	/				38	100	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	/				36	95	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			85	38	30	79	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของเด็กสนุกสนานได้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	/				27	71	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	/				30	79	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	/				25	66	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	/				23	61	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	/				38	100	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	/				38	100	
สรุปผลการประเมิน							88	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1. โรงเรียนเซนต์จอห์น ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบาย และจุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งที่อยู่ในรูปแบบการเรียนการสอนตามหน่วยต่าง ๆ การจัดกิจกรรมยามเช้า เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กด้านร่างกาย ก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมเน้นกระบวนการเรียนการสอนให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมแอโรบิก กิจกรรมโยคะ กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมพลศึกษาทุกวันศุกร์ ให้เด็กฝึกการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา วังซิกแซก ชู้ตบาส เตบอบอลเข้าประตู และกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางต่าง ๆ เด็กทุกคนได้มีนมโรงเรียนทุกวัน ทำให้ได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่ ส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง

โครงการส่งเสริมสุขภาพเป็นโครงการที่จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง มีสุขอนามัยที่ดี โดยการล้างมือก่อน-หลัง รับประทานอาหาร มีการตรวจสุขภาพประจำปี และกิจกรรมรณรงค์ดับบุหรี่

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้เล่นสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมยามเช้า สวดมนต์ ฝึกสมาธิ และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง จากการช่วยเหลือตนเองในการเปลี่ยนเสื้อผ้า จัดอุปกรณ์และของใช้ส่วนตัวได้อย่างมีระเบียบ และเด็กรู้จักนำคำนิยม 12 ประการ มาใช้ในชีวิตประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการไหว้สวย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรม cooking เด็ก ๆ ได้ฝึกการทำอาหารแบบง่าย ๆ มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการรอคอย แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้พัฒนากระบวนการคิด เป็นผู้ตั้งคำถาม ร่วมกันหาคำตอบ และยกตัวอย่างได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด แก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากกิจกรรมเรียนรู้โครงการกล้าคิดกล้าทำ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ สัปดาห์ละ 12 คาบ (40 นาที) เด็กสามารถอ่าน เขียน สนทนาโต้ตอบได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	/			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	/			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	/			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	/			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	/			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการประสบการณ์	/			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	/			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	/			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	/			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	/			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	/			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	/			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	/			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	/			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	/			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	/			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	/			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	/			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	/			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	/			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	/			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	/			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	/			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	/			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	/			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		/		
สรุปผลการประเมิน				4.8	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. โรงเรียนเซนต์จอห์น จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ให้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปตามการจัดการศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ฉบับปรับปรุงที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่กระบวนการเรียนการสอน

2. โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้มีการจัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน โดยครูที่ทำการสอนในระดับปฐมวัยเป็นครูที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรมปฐมวัย

3. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูได้ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนส่งครู บุคลากรเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ครูทุกคนได้รับการพัฒนา เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ครูมีการศึกษาและแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก เพื่อพัฒนาการ จัดกิจกรรมและเสริมประสบการณ์ให้เด็กที่หลากหลาย เช่น เด็กที่ไม่กล้าแสดงออก ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำระบบสารสนเทศนักเรียน ครูออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะ การสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

4. โรงเรียนเซนต์จอห์น มีสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียน มีความปลอดภัยต่อเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ มีห้องดนตรี มีสนามเด็กเล่น มีสวนหย่อมให้นักเรียนได้พักผ่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ

5. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ สื่อในชุมชน สื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก ทางโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยจัดให้เด็กเข้าเรียนห้องคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ มีการเรียนภาษาต่างประเทศจากครูเจ้าของภาษา เรียนดนตรี จัดพาเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางโรงเรียนผ่านระบบ Social ผ่าน Facebook line และเว็บไซต์ของโรงเรียน

6. โรงเรียนมีระบบการบริหารที่ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหาร โรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปีละ 2 ครั้ง มีการจัดประชุมครู วางแผนการจัดประสบการณ์เด็กเป็นประจำในแต่ละเดือน โดยมีการแบ่งฝ่าย เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำผลการประเมินตนเองประจำปี โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมมอบเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90	7	7	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	/				7	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	/				7	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	/				7	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90	7	7	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	/				7	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	/				7	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	/				7	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90	7	7	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	/				7	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	/				7	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	/				7	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	/				7	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			90	80	7	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	/				7	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	/				7	100	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	/				7	100	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	/				7	100	
สรุปผลการประเมิน							100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ครูผู้สอน จำนวน 8 คน ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
ของสถานศึกษา โดยเน้นเด็ก เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้รับการฝึกทักษะและ
แสดงความคิดเห็น ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอนที่แตกต่างกันในแต่ละระดับชั้น ใช้
กระบวนการ STEM และ Project approach กระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถาม กล้าแสดงออก

ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลการวิเคราะห์มาวางแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก
ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งอย่าง
เดียว บูรณาการ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม
สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เพื่อตอบสนองความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละบุคคล

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูทุกคนให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ หรือความสนใจ ได้แก่ โครงการ นักค้นคว้า มีการส่งเสริมการตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง ทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือด้วยตัวเอง มีการให้รางวัล ชื่นชม พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก เช่น มอบเกียรติบัตรประกวดมารยาทไทย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก ด้วยการทำสมุดหนูน้อยมีคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมสนทนาค่านิยมทุกวันพฤหัสบดี

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย

ครูทุกคนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอก ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ จัดบอร์ดแสดงผลงาน มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีสื่อคอมพิวเตอร์ใช้เรียนรู้

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน มีการวิเคราะห์พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก การประเมินโครงการ ประเมินผลงานนักเรียน นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับเด็กที่มีปัญหา และจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการบันทึกข้อมูลในแบบประเมินต่าง ๆ **ด้านร่างกาย** บันทึกสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง การตรวจสุขภาพ ด้านอารมณ์และจิตใจ แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนและบันทึกหลังแผน **ด้านสังคม** สมุดบันทึกคุณธรรม จริยธรรม **ด้านสติปัญญา** สมุดรายงานผลการเรียน

การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีสภาพจริง เช่น การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80	29	24	82	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	/				24	83	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	/				24	83	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	/				24	83	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิด คำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	/				23	79	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา			80	29	23	80	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	/				23	79	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	/				24	83	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมี เหตุผล	/				23	79	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80	29	25	86	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	/				25	86	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	/				25	86	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			80	29	27	89	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/				29	91	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	/				25	86	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			80	29	24	83	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	/				24	83	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	/				24	82	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	/				1	100	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			80	29	26	90	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	/				26	90	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	/				26	90	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95	29	29	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	/				29	100	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	/				29	100	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95	29	29	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	/				29	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	/				29	100	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95	29	29	100	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	/				29	100	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95	29	29	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	/				29	100	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	/				29	100	
สรุปผลการประเมิน							91.30	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเซนต์จอร์จ ได้ดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาและมีผลการดำเนินงาน ของรายละเอียดมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรของโรงเรียนเซนต์จอร์จ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยการจัดโครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน มีสถิติการอ่านมากที่สุดทุกเดือน กิจกรรมดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก โดยครูจัดกลุ่มนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ได้มาอ่านหนังสือกับครูช่วงพักกลางวัน พร้อมบันทึกการอ่านของนักเรียน ตลอดปีการศึกษา 2562

กิจกรรมเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ กิจกรรมชมรม ELC โครงการกล้าคิด กล้าแสดงออก โดยใช้กิจกรรม Morning Talk

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กิจกรรมวิทยาศาสตร์

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน และโครงการ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร จากการสืบค้นข้อมูลแต่ละกลุ่มสาระวิชา และการทำงานกลุ่ม โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมท่องไปในโลก Internet

ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดโครงการส่งเสริมการรักษาสีเสื้อและ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด กิจกรรมประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมของหายได้คืน

ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม กิจกรรมวันลอยกระทง โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันเข้าพรรษา โครงการแสงธรรมนำปัญญา กิจกรรมสมาธิก่อนเรียน

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา

ส่งเสริมความกตัญญูให้นักเรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมความกตัญญูทุกเวที กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์ มีการรักษาสุขภาพกายให้มีสุขภาพดี จากการออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ โดยจัดโครงการสุขภาพดี ชีวิตสดใส กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ครูดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง บันทึกผลไว้ในสมุดสุขภาพ แล้วนำผลมาพัฒนานักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ นักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ให้ดื่มนมเพิ่ม และแนะนำเรื่องโภชนาการทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ส่วนนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ให้ออกกำลังกายเพื่อลดน้ำหนัก กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	/			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	/			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	/			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	/			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	/			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	/			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	/			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	/			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	/			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	/			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	/			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		/		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	/			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	/			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	/			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			4	ดีเลิศ
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	/			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		/		
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเซนต์จอร์จัน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์จอร์จันได้ จัดทำหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามสาระการเรียนรู้ 8 สาระฯ และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรืออ่านไม่ได้

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาโรงเรียนเซนต์จอร์จัน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูเข้ารับการอบรม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาในกระบวนการเรียนการสอนที่ดีขึ้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี มุมหนังสือ เป็นต้น

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี website โรงเรียน facebook โรงเรียน line กลุ่มผู้ปกครอง และครูประจำชั้น ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทะเบียน ทะเบียนครู งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100	14	14	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	/				14	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	/				14	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	/				14	100	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	/				14	100	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/				14	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100	14	14	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	/				14	100	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	/				14	95	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	/				14	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100	14	14	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	/				14	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	/				14	100	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100	14	14	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	/						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	/						

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	/						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	/						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100	14	14	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	/						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	/						
สรุปผลการประเมิน							100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

จัดโครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ ครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติด้วยการสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม ทักษะศึกษา การทำโครงการจากการทำโครงการ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระฯ นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ในการจัดการเรียนการสอนของครู ครูผู้สอนในแต่ละวิชาได้ใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระ โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเรื่องที่สอน นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียนด้วยการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล เพื่อการทำใบงาน หรือชิ้นงานให้เสร็จสมบูรณ์

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี โดยการทักทาย ยิ้ม สันทนาพูดคุยแบบเป็นกันเอง ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างวินัยให้นักเรียนในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน หลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการตี การใช้คำพูดที่กระทบความรู้สึกของนักเรียน

4. ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

ครูมีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบ และจัดโครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินนักเรียนอย่างมืออาชีพ กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และนำผลการตรวจไปพัฒนานักเรียน

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนจะแจ้งผลการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน ย้อนกลับกับนักเรียนเมื่อมีข้อผิดพลาด หรือความบกพร่องของงาน ทั้งชี้แนะให้แก้ไข และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนานักเรียนกับผู้ปกครอง โดยรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ในการร่วมกันพัฒนานักเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และดูแลสุขภาพอนามัยด้วยการล้างมืออย่างสม่ำเสมอ
2. ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยในการไหว้ที่ถูกต้อง และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถสื่อสารได้ตามวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีการดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี มีการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านไลน์ เฟสบุ๊ก และเว็บไซต์ของโรงเรียน
2. มีครูจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน และมีประสบการณ์ด้านปฐมวัย
3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับปฐมวัยพุทธศักราช 2560
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แนวใหม่ Active learning และ Project Approach เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบองค์รวม
2. มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
3. มีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
3. นักเรียนมีความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารมีการวางแผน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการและการจัดการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน
2. ครูมีการผลิตสื่อ และใช้สื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาด้านสติปัญญา การคิดวิเคราะห์ ให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ และสังคม ให้มากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยิ่งขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. จัดให้มีสื่อ, เทคโนโลยีการเรียนรู้ ให้มีปริมาณเพียงพอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกระบบงาน
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
2. จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้มาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. แนวทางการพัฒนา

- จัดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนา การคิดวิเคราะห์ให้หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะมากยิ่งขึ้น
- จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงาม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ
- จัดการเรียนการสอน เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ
- จัดการอบรมครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- งบประมาณ และวิทยากรจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารและครู

ภาคผนวก