

## 21. นางमितภานี พงษ์พั้ว

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ตัวแปรเชิงเหตุและตัวแปรเชิงผลของภาวะผู้นำแบบหลงตนเอง: โมเดลสำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.สำเนาวิ ขจรศิลป์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณางค์ มณีศรี
ปีการศึกษา	2552

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ 1) ศึกษาเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำแบบหลงตนเอง ตัวแปรเชิงเหตุ คือ การจูงใจด้านอำนาจ และตัวแปรเชิงผล คือ ความพึงพอใจในงาน ของภาวะผู้นำแบบหลงตนเองระหว่างกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีภูมิหลังต่างกัน 2) พัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลตัวแปรเชิงเหตุและตัวแปรเชิงผลของภาวะผู้นำแบบหลงตนเอง โดยศึกษาเปรียบเทียบความตรงของโมเดล 2 แบบ โมเดล ก ภาวะผู้นำแบบหลงตนเอง วัดจากบุคลิกภาพแบบหลงตนเองและภาวะผู้นำแบบมีคุณลักษณะ พิเศษ โมเดล ข ภาวะผู้นำแบบหลงตนเอง วัดจากบุคลิกภาพแบบหลงตนเองและภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ และ 3) ศึกษาอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของตัวแปรเชิงเหตุผ่านภาวะผู้นำแบบหลงตนเองที่มีต่อความพึงพอใจในงาน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 300 คน และ ครู 1,500 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติบรรยาย การวิเคราะห์ ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้างในการวิจัยโดยใช้การวิเคราะห์เชิงยืนยัน ด้วยโปรแกรม LISREL 8.72

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายมีภาวะผู้นำแบบหลงตนเอง การจูงใจ ด้านอำนาจ และความพึงพอใจในงานสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาเพศหญิง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีภาวะผู้นำแบบหลงตนเองและความพึงพอใจในงานต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา 1-5 ปี มีภาวะผู้นำแบบหลงตนเองสูงที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 มีภาวะผู้นำแบบหลงตนเองแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญ 2) ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดภาวะผู้นำแบบหลงตนเองทั้งสองโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าดัชนีความกลมกลืน ดังนี้ โมเดล ก) มีค่าไค-สแควร์ = 11.69; องศาอิสระ = 9,  $p = .231$ , GFI = .992, AGFI = .953, RMR = .027 โมเดล ข) มีค่าไค-สแควร์ = 32.58; องศาอิสระ = 21,  $p = .051$ , GFI = .982, AGFI = .934, RMR = .025 โมเดล ก เป็น โมเดลที่เลือกใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป เพราะค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์มีค่าต่ำกว่าโมเดล ข (1.299 กับ 1.551) โมเดล ก มีความประหยัด และ โมเดล ก มีค่าความเที่ยงเชิงโครงสร้างสูงกว่าโมเดล ข 3) โมเดลตัวแปรเชิงเหตุและตัวแปรเชิงผลของภาวะผู้นำแบบหลงตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาเส้นทางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าขนาดอิทธิพลของตัวแปรส่งผ่านของแต่ละเส้นทาง พบว่า ภาวะผู้นำแบบหลงตนเองเป็นตัวแปรส่งผ่านระหว่างการจูงใจด้านอำนาจและความพึงพอใจในงานได้เป็นอย่างดี

Dissertation Title	Antecedent and Consequence of Narcissistic Leadership: A Model for The Development of Small School Principals at Basic Education Level
By	Mrs. Mitparnee Pongpua
Degree Sought (Major)	Doctor of Philosophy (Ph.D.) (Educational Administration and Leadership)
Advisor	Professor Emeritus Dr. Nonglak Wiratchai
Co- Advisor	Professor Dr. Samnao Kajornsin and Assistant Professor Dr. Kakanang Maneesri
Academic year	2009

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the narcissistic leadership and its antecedent: power motivation and consequence: job satisfaction of the Small School Principals at Basic Education Level with different background 2) develop and validate the two causal models displaying the antecedent and consequence of the narcissistic leadership 3) study the direct and indirect effects of antecedent mediating the narcissistic leadership to job satisfaction. The research sample consisted of 300 school principals and 1,500 teachers randomly selected using multi-stage sampling. The research instruments were 2 questionnaires, one for the principals, the other for the teachers. Data analysis were descriptive statistics, analysis of variance, multivariate analysis of variance; and the analysis for the validation of the structural equation model using confirmatory analysis employing LISREL 8.72.

The major research findings were as follows: 1) The male principals had higher narcissistic leadership level, power motivation and job satisfaction as compared to the female principals. The principals with different educational level had significant difference in narcissistic leadership and job satisfaction. The principals with 1-5 year experience had the highest narcissistic leadership. The principals in educational area 1 and 2 had significant difference narcissistic leadership means. 2) The validation results of the two models of narcissistic leadership indicated that they were fit to the empirical data with the goodness of fit statistics as follows: model A: chi-square = 11.; df = 9; p = .231; GFI = .992; AGFI = .953 and RMR = .027; and model B: chi-square = 32.58; df = 21; p = .051; GFI = .982; AGFI = .934 and RMR = .025. Model A was chosen because of its lower relative chi-square (1.299 as compared to 1.551), parsimonious characteristics, and its higher construct reliability as compared to model B. 3) The model of antecedent and consequence of narcissistic leadership of Small School Principals at Basic Education Level were fit to the empirical data. Comparing among the variables in the model narcissistic leadership was a good mediator between power motivation and job satisfaction.